

Утверждена ПРОТОКОЛОМ №2
заседания отраслевой трехсторонней комиссии
по социальному партнерству и
регулированию социальных и трудовых отношений
при Министерстве образования и науки
Республики Казахстан
от «23» ноября 2016 года

**Отраслевая рамка квалификаций
сферы образования**

Астана
2016

Содержание

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций
 2. Общие положения
 3. Описание квалификационных уровней отраслевой рамки квалификаций
 4. Карта профессиональной квалификации
- Лист согласования
- Лист регистрации отраслевой рамки квалификаций

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций

Отрасль: Образование

1. Основная профессиональная группа: педагогические работники

1.1 Профессиональная группа 1: педагоги

1.1.1 Профессиональные подгруппы:

1.1.1.1 Педагогические работники системы дошкольного воспитания и обучения

1.1.1.2 Педагогические работники системы начального, основного среднего и общего среднего образования

1.1.1.3 Педагогические работники системы дополнительного образования для детей

1.1.1.4 Педагогические работники интернатных организаций

1.1.1.5 Педагогические работники специальных организаций образования

1.1.1.6 Педагогические работники системы технического и профессионального, послесреднего образования

1.1.1.7 Научно-педагогические работники организаций высшего и послевузовского образования

1.1.1.8 Педагогические работники организаций дополнительного образования для взрослых

1.1.1.9 Приравненные лица к педагогическим работникам

1.2 Профессиональная группа 2: менеджеры в образовании

1.2.1 Профессиональные подгруппы:

1.1.2.1 Менеджеры в организациях образования (кроме вузов)

1.1.2.2 Менеджеры в вузах

2 Дополнительные профессиональные группы:

2.1 Специалисты по управлению персоналом в образовании

2.2 Специалисты по ИКТ в образовании

2.3 Специалисты по юриспруденции в образовании

2.4 Специалисты по экономике и финансам в образовании

2. Общие положения

2.1 Отраслевая рамка квалификаций сферы образования (далее – ОРК) разработана в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года.

2.2 ОРК является структурным элементом Национальной системы квалификаций и охватывает 4 уровня Национальной рамки квалификаций, начиная с пятого уровня.

2.3 ОРК состоит из 12 подуровней: по четыре подуровня на пятом и шестом, по два подуровня на седьмом и восьмом уровнях.

2.4 ОРК разработана с учетом мнения отраслевых объединений работодателей и отраслевых объединений работников.

2.5 ОРК предназначена для того, чтобы:

- дать возможность работникам и работодателям в сфере образования, обучающимся на педагогических специальностях колледжей и вузов, а также будущим абитуриентам выбирать и строить стратегии профессионального и карьерного роста;

- прописать дескрипторы квалификаций в профессиональном стандарте педагогических работников по подуровням;

- ориентировать колледжи и вузы при разработке образовательных программ (модулей) по педагогическим специальностям на требования рынка труда;

- оказывать помощь внешним экспертам, агентствам по обеспечению качества педагогического образования, агентствам (центрам) по независимой сертификации при разработке стандартов, инструментов, процедур оценки и признания педагогических квалификаций;

- прогнозировать пути развития педагогических квалификаций в соответствии с требованиями рынка труда и международных стандартов в целях обеспечения конкурентоспособности, академической и профессиональной мобильности обучающихся и педагогических работников.

2.6 Основные термины и понятия, используемые в ОРК:

2.6.1 Национальная система квалификаций - совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

2.6.2 Национальная рамка квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда (далее – НРК).

2.6.3 Отраслевые рамки квалификаций - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

2.6.4 Профессиональный стандарт - документ, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда.

2.6.5 Знание – результат усвоения информации посредством обучения и личного опыта, совокупность фактов, принципов, теории и практики,

относящийся к сфере обучения или работы, компонент квалификации, который обязательно должен подвергаться оценке.

2.6.6 Умения – способности применять знания и проявить компетентность с целью осуществления деятельности и решения задач (применение логического, интуитивного, творческого и практического мышления).

2.6.7 Опыт – сознательная деятельность, знания и навыки, которые могут быть приобретены и эффективно использованы в течение определенного промежутка времени.

2.6.8 Навык – качество, развиваемое через обучение или проведение определенных исследований, работ, характеризует способность к выполнению определенных интеллектуальных или физических действий как на рабочем месте, так и в обыденной жизни.

2.6.9 Компетенция – совокупность знаний и навыков, позволяющая выполнять профессиональные задачи. Компетенции зависят от знаний и/или умений, приобретенных в процессе обучения и/или практической работы.

2.6.10 Квалификация – степень профессиональной обученности человека, свидетельствующая о наличии у него знаний и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы, и подтверждаемая документами в соответствии с существующим законодательством.

2.6.11 Уровень квалификации – элемент рамки квалификаций, который представляет собой сумму функциональных, познавательных и общих компетенций, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, учитывая все показатели профессиональной деятельности.

2.6.12 Присуждение квалификации – процесс оценки знаний и навыков, приобретенных в рамках формального образования и самообразования. По результатам данной оценки присуждается сертификат, диплом или другой вид документа, подтверждающий квалификацию (уровень квалификации).

2.7 Сокращения и обозначения:

УК – уровень квалификации

НРК – Национальная рамка квалификаций

ОРК – Отраслевая рамка квалификаций

ДВО – дошкольное воспитание и обучение

СО – среднее образование

ТиПО – техническое и профессиональное образование

ВиПО – высшее и послевузовское образование

ПР – педагогические работники

ПГ – профессиональная группа

ППГ – профессиональная подгруппа

ПРДВО – педагогические работники системы дошкольного воспитания и обучения

ПР СО – педагогические работники системы начального, основного среднего и общего среднего образования

ПРДОО – педагогические работники системы дополнительного образования для детей

ПР ИО – педагогические работники интернатных организаций

ПР СОО – педагогические работники специальных организаций образования

ПР ТиПО – педагогические работники системы технического и профессионального, послесреднего образования

НПР ВиПО – научно-педагогические работники организаций высшего и послевузовского образования

ПР ДОВзр – педагогические работники организаций дополнительного образования для взрослых

ПЛкПР – приравненные лица к педагогическим работникам

ОО – организации образования

3. Описание отраслевой рамки квалификаций

3.1 Настоящая ОРК включает в себя описание квалификаций по четырем уровням, соответствующим пятому, шестому, седьмому и восьмому уровням НРК.

3.2 Описание квалификаций по подуровням дается в профессионально стандарте педагога.

3.3 Подуровни 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 являются стартовыми позициями для выпускников педагогических специальностей колледжей и вузов.

3.4 Описание уровней квалификаций представлено в приложении 1.

4. Профессиональные ценности

4.1 Высокая степень социальной, этической и профессиональной ответственности за принятие решений в профессиональной деятельности.

4.2 Приверженность к профессиональным ценностям (позитивность, доброжелательность, уважение к обучающимся, коллегам, педагогический такт).

4.3 Принятие общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве.

4.4 Постоянное совершенствование педагогического мастерства и самообучение.

5. Карта профессиональной квалификации

Карта профессиональной квалификации с примечаниями представлена в приложении 2.

3. Описание отраслевой рамки квалификаций в сфере образования

Уровень НРК	Уровень ОРК	Результаты обучения			Рекомендуемые наименования должностей
		Знания	Умения и навыки	Компетенции	
4	4.1	Базовые знания в области теории и практики образования	Применение базовых знаний на основе	1. Проявляет способность выбирать методы и средства обучения и воспитания в соответствии с методическими инструкциями, рекомендациями 2. Демонстрирует способность контролировать трудовую деятельность для улучшения результатов работы 3. Использует разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач	Воспитатель без категории Учитель без категории МПО без категории
	4.2		Применение базовых знаний на основе критического понимания	1. Осуществляет рефлексию и оценку своей деятельности и ее результатов 2. Демонстрирует способность к самообучению, определять траекторию индивидуального обучения и профессионального развития, проявляет устойчивый интерес к профессии педагога 3. Применяет в профессиональной деятельности, применяя специальные знания и ИКТ	Воспитатель 1-ой категории Учитель 1-ой категории МПО 1-ой категории
5	5.1		Применение базовых знаний на основе классических и инновационных идей в образовании.		Воспитатель 2-ой категории Учитель 2-ой категории МПО 2-ой категории

	5.2		Применение профессиональных и исследовательских навыков прикладного характера в стандартных ситуациях		Воспитатель высшей категории Учитель высшей категории МПО высшей категории Старший мастер Педагог ДО Педагог-организатор Мать-воспитатель Патронатный воспитатель Инструктор Концертмейстер Акомпаниатор Хореограф
6	6.1	Продвинутое знание (широкий диапазон) в области педагогики и в специальной области, теории и технологии преподаваемых предметов, а также в области менеджмента в образовании	Применение практических и теоретических знаний в области образования	<p>Демонстрирует умения и навыки разрабатывать, выдвигать различные, в том числе альтернативные, варианты решения задач, связанных с педагогической деятельностью</p> <p>Демонстрирует способность в управлении педагогическим процессом в рамках функциональных обязанностей, принимать ответственность за развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности</p> <p>Проявляет способность самостоятельно выбирать методы и средства обучения и воспитания в рамках политики организации образования</p> <p>Может применять ИКТ для поддержки и решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует творчество и инициативность при решении профессиональных задач</p>	<p>Учитель казахского (русского, иностранного) языка организации ДВО</p> <p>Учитель-дефектолог организации ДВО</p> <p>Учитель-логопед организации ДВО</p> <p>Педагог-психолог организации ДВО</p> <p>Учитель без категории</p> <p>Воспитатель без категории</p> <p>Учитель-стажер</p>

	6.2		Творческое применение знаний и методов обучения для эффективного преподавания	Демонстрирует умения адекватно оценивать собственное обучение, определять траекторию дальнейшего обучения, формировать собственную карьерную систему	Учитель 2-ой категории Воспитатель 2-ой категории Учитель
	6.3		Успешное применение исследовательских навыков в стандартных и не		Учитель 1-ой категории Воспитатель 1-ой категории Учитель-модератор

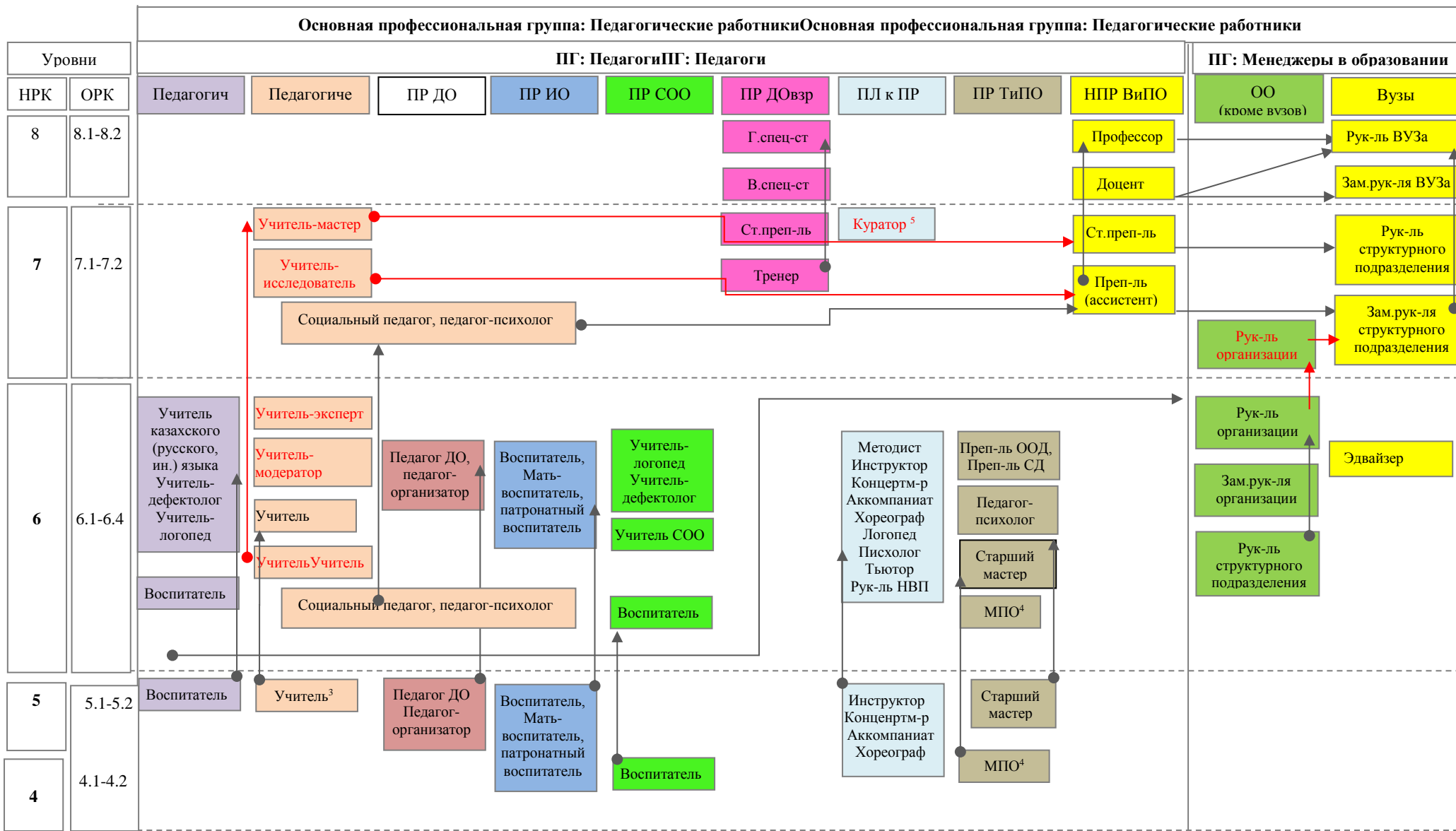
			стандартных ситуациях		Учитель высшей категории Воспитатель высшей категории Учитель-эксперт Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учитель СОО Педагог ДО Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатель Мать-воспитатель Патронатный воспитатель Методист Инструктор Концертмейстер Аккомпаниатор Хореограф Логопед Психолог Тьютор Руководитель НВП Преподаватель ООД Преподаватель СД Педагог-психолог Старший мастер Руководитель организации Заместитель руководителя организации Руководитель структурного подразделения Эдвайзер
			Успешное применение		

	6.4		знаний на основе интеграции классических и инновационных идей в образовании		
7	7.1	Интегрированные (междисциплинарные) знания в области психолого-педагогических наук, практики образования и в специальной области, а также в области менеджмента в образовании для критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных знаний и идей	Применение профессиональных и исследовательских навыков в научно-педагогической деятельности	Демонстрирует умения и навыки самостоятельно ставить и обосновывать цели научно-педагогической деятельности, выбирать адекватные методы и средства их достижения Умеет проводить психолого-педагогические исследования для развития нового знания и процедур интеграции знаний из различных областей, применять в практической деятельности знания педагогики, теории и методики преподавания специальных дисциплин, демонстрирует ораторские навыки и способность правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме	Учитель-исследователь
	7.2			Демонстрирует умения свободно обсуждать идеи в профессиональной и академической среде, аргументировать выводы, убеждать других Проявляет способность решать проблемы, связанные с планированием и осуществлением научно-педагогической и инновационной деятельности, с позиций их критического осмысления Проявляет способность определять стратегию научно-педагогической деятельности, принимать решения и нести ответственность за результаты профессиональной деятельности Может применять ИКТ для осуществления научных исследований Демонстрирует готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности	Учитель-исследователь Учитель-мастер Социальный педагог Педагог-психолог Старший преподаватель Тренер Куратор Преподаватель-ассистент Руководитель организации Руководитель структурного подразделения Заместитель руководителя структурного подразделения
8	8.1	Уникальные и экспертные знания в области психолого-	Применение профессиональных и исследовательских	Умеет генерировать идеи, прогнозировать результаты инноваций в научно-педагогической деятельности, руководить педагогическими и	Ведущий специалист Доцент Заместитель руководителя ВУЗа

	педагогических наук и в специальной области, а также в области менеджмента в образовании	навыков в нестандартных ситуациях на основе оригинального мышления	научными процессами, реализацией сложных научных и образовательных проектов в социальной практике Проявляет лидерство, автономность в анализе, оценке и реализации сложных инновационных идей в научно-педагогической деятельности Демонстрирует ответственность за социальные последствия научных и педагогических инноваций Демонстрирует умения руководить сложными процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития организации образования Проявляет способность решать вопросы в рамках общей философии и политики образования и науки, инициировать и осуществлять широкомасштабные изменения в сфере образования и науки в условиях полной неопределенности и непредсказуемости развития Может применять ИКТ для осуществления научных исследований и создания новых знаний Демонстрирует готовность к самообразованию в течение всей жизни	
8.2	Методологические знания в области научно-педагогической деятельности			Главный специалист Профессор Руководитель ВУЗа

* *Примечание:* педагогическая квалификация ТиПО (специалист среднего звена) приравнивается к педагогической квалификации послесреднего образования (прикладной бакалавриат) в соответствии со статьей 33 Закона РК «Об образовании».

Карта профессиональной квалификации в сфере образования



Примечания к карте профессиональной квалификации:

* Все вертикальные стрелки означают траектории профессионального роста внутри профессиональной группы 1 (педагоги), все горизонтальные – карьерного роста между профессиональными группами 1 (педагоги) и 2 (менеджеры в образовании).

¹ К этой позиции относится группа педагогических работников в системе дошкольного воспитания и обучения: Учитель казахского (русского, иностранного) языка организации ДВО, учитель-дефектолог организации ДВО, учитель-логопед организации ДВО, педагог-психолог организации ДВО).

² Педагогический работник, освоивший программы ТиПО (специалист среднего звена), приравненных к программам послесреднего образования (прикладной бакалавриат). Его квалификации по подуровням соответствуют действующим в настоящее время категориям: подуровень 5.1 - без категории, подуровень 5.2 - вторая категория, подуровень 5.3 - первая категория и подуровень 5.4 - высшая категория.

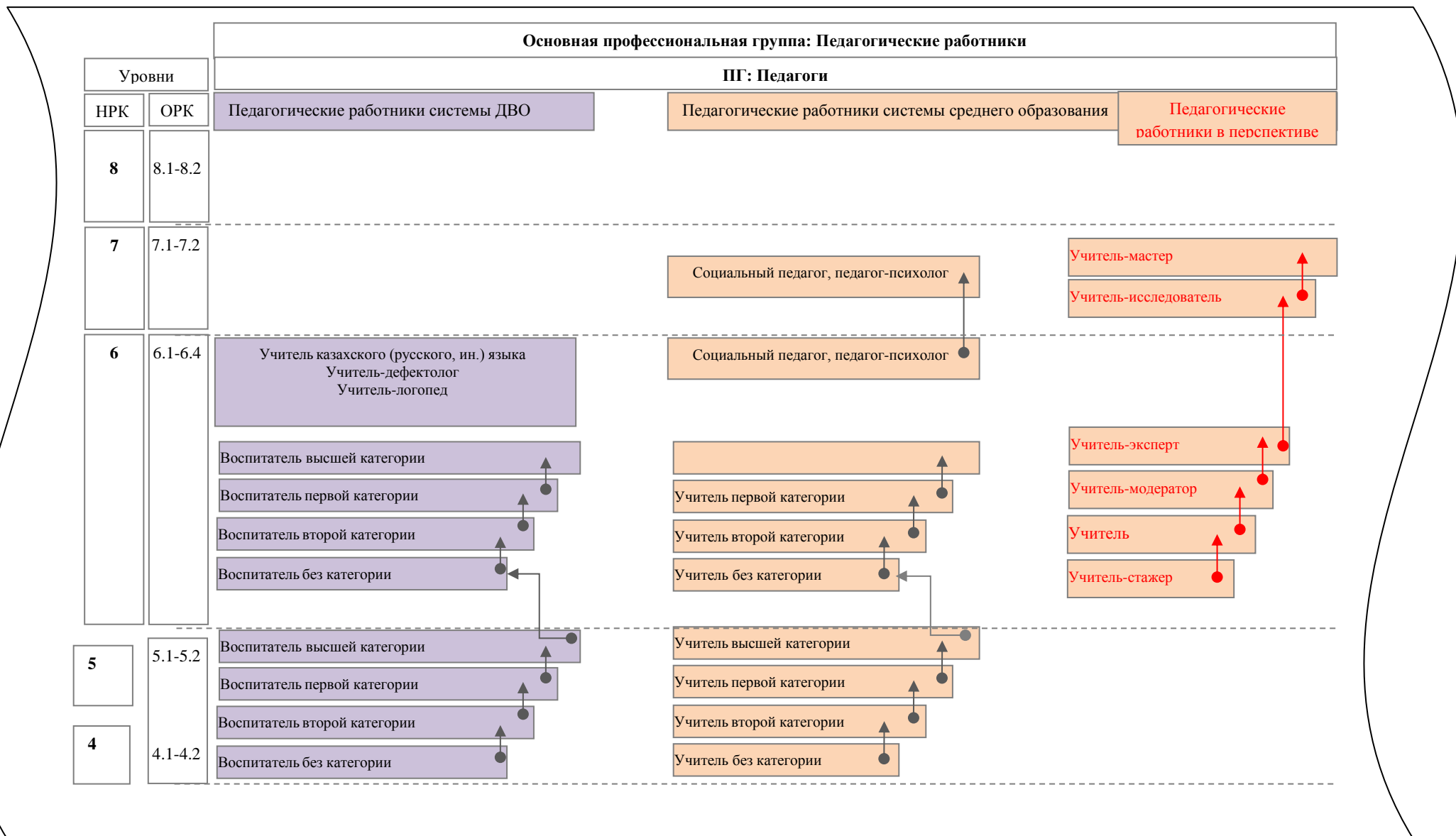
³ Педагогический работник, освоивший программы бакалавриата. Его квалификации по подуровням соответствуют действующим в настоящее время категориям: подуровень 6.1 - без категории, подуровень 6.2 - вторая категория, подуровень 6.3 - первая категория и подуровень 6.4 - высшая категория.

⁴ Предлагаемые категории педагогических работников начального, основного среднего, общего среднего образования шестого уровня квалификаций: учитель стажер - подуровень 6.1, учитель - подуровень 6.2, учитель-модератор - подуровень 6.3, учитель-эксперт - подуровень 6.4 и седьмого уровня квалификаций: учитель-исследователь - подуровень 7.1, учитель-исследователь - подуровень 7.2.

⁵ Предлагаемая категория приравненного лица к педагогическому работнику высшего и послевузовского образования имеет седьмой уровень квалификации: в отличие от куратора академической группы является куратором курса одного или нескольких факультетов вуза.

⁶ Предлагаемая категория руководителя организаций образования всех уровней и типов (кроме вузов), квалификации которого строго соответствует седьмому уровню ОРК.

Карта профессиональной квалификации в сфере образования (дошкольное воспитание и обучение, среднее образование)



**Карта профессиональной квалификации в сфере образования
(техническое и профессиональное образование, высшее послевузовское образование)**

