

**Профессиональный стандарт  
«Специальное образование  
(педагогическая и методическая деятельность)»**

**1. Общие положения**

1. Профессиональный стандарт «Специальное образование (педагогическая и методическая деятельность)» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников образовательных учреждений.

2. В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1) Квалификация – степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций;

2) Квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

3) Национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

4) Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда;

5) Отраслевая рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

6) Отрасль/основная группа – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих;

7) Профессиональная группа – совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

8) Профессиональная подгруппа – совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

9) Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

10) Профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующая определённых знаний, умений и практических навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании;

11) Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;

3. Сокращения:

НРК - Национальная рамка квалификаций;

КС - Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

## **2. Паспорт профессионального стандарта**

4. Наименование профессионального стандарта: специальное образование (педагогическая и методическая деятельность).

5. Цель разработки профессионального стандарта: описание умений, навыков, знаний и компетенций, необходимых работникам в сфере специального образования (в педагогической и методической деятельности).

6. Краткое описание профессионального стандарта: стандарт включает требования к коррекционно-методической и коррекционно-педагогической деятельности, взаимодействию субъектов в общеобразовательных и специализированных организациях образования, обеспечивающих физическое, психическое, духовное, интеллектуальное развитие и полноценную социализацию детей с ограниченными возможностями.

7. Основная группа: образование.

Профессиональная группа: специальное образование.

## **3. Карточки профессий**

8. Перечень профессий:

педагог-дефектолог (специализация: специальное образование; должности: педагог, педагог-дефектолог, учитель-дефектолог и др.) – 4-5 уровень квалификации по НРК;

методист-дефектолог (специализация: специальное образование; должности: методист, методист-дефектолог, заведующий методическим кабинетом, руководитель методического объединения и др.) – 4-5 уровень квалификации по НРК.

Карточки профессий приводятся в Приложении к настоящему профессиональному стандарту.

<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ</b> <b>«Педагог-дефектолог (специализация: специальное образование)»</b>	
Код профессии	2340
Наименование профессии	Педагог-дефектолог (специализация: специальное образование)
Уровень квалификации по НРК	4
Уровень квалификации по КС	Высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» (логопедия), стаж работы в должности учителя-логопеда не менее трёх лет
Уровень профессионального образования	Высшее образование по соответствующей специальности
Трудовые функции	1. Изучение и обобщение педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности, существующих методических материалов, положительного опыта педагогической деятельности.
	2. Участие в разработке модели, концепции и плана учебного процесса (совместно с методистами и управленцами).
	3. Разработка методических материалов, проектирование здоровьесберегающих, организационных и технических условий раскрытия и реализации личностного и профессионального потенциала учащихся; проведение занятий.
	4. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся.
	5. Рефлексия, выявление затруднений и коррекция собственной деятельности.
Трудовая функция 1 Изучение и обобщение педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности, существующих методических материалов, положительного опыта педагогической деятельности.	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Исследование и проектирование условий учебной и педагогической деятельности с использованием инновационных методов.</li> <li>Применение методов первичной диагностики потенциала учащихся: анкетирование, интервьюирование, игровые диагностики.</li> <li>Соблюдение положений нормативных правовых актов.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Различение понятий: труд, деятельность, мышление, рефлексия, индивид, субъект, личность, цивилизация, социум, общество, государство, методы, подходы, принципы, предмет деятельности, учебные и педагогические действия, педагогическая технология, становление, формирование, развитие, воспитание, обучение, образование, духовный, интеллектуальный и физический потенциал человека.</li> <li>Принципы дидактики, основы педагогики и возрастной психологии.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Педагогические технологии коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.</li> <li>4. Правила и нормы безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.</li> <li>5. Санитарные правила и нормы.</li> <li>6. Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О борьбе с коррупцией», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК и другие нормативные правовые акты по вопросам деятельности организаций образования.</li> <li>7. Государственные стандарты образования.</li> <li>8. Система организации образования в РК.</li> <li>9. Принципы и порядок разработки учебно-программной документации.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 2</p> <p>Участие в разработке модели, концепции и плана учебного процесса (совместно с методистами и управленцами).</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение функциональных моделей учебной, методической, педагогической, управленческой деятельности и взаимодействия.</li> <li>2. Схематическое моделирование учебной, методической, педагогической, управленческой деятельности и взаимодействия.</li> <li>3. Построение педагогической концепции коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.</li> <li>4. Построение плана педагогической деятельности.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение понятий: структура, система, макеты, модели, моделирование, организация, самоопределение, самоорганизация, самообеспечение, самообразование, самоуправление.</li> <li>2. Возрастная и специальная педагогика и психология.</li> <li>3. Подходы и принципы раскрытия и реализации личностного потенциала человека.</li> <li>4. Методы диагностики способностей.</li> <li>5. Средства обучения и их дидактические возможности.</li> <li>6. Методы создания условий эффективного взаимодействия субъектов педагогической, воспитательной и управленческой деятельности.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 3</p> <p>Разработка методических материалов, проектирование здоровьесберегающих, организационных и технических условий раскрытия и реализации личностного и профессионального потенциала учащихся; проведение занятий.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление личностных и профессиональных интересов учащихся.</li> <li>2. Согласование тем, формы проведения и содержания занятий, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации с методистами и управленческим персоналом.</li> <li>3. Использование логических методов коммуникации в воспитательной и учебно-педагогической деятельности.</li> <li>4. Применение инновационных методов визуализации и согласования точек зрения.</li> <li>5. Организация индивидуальных и групповых рефлексивных процедур.</li> <li>6. Обобщение и систематизация результатов рефлексии.</li> <li>7. Формулирование заказа и требований к освоению</li> </ol>

	<p>дополнительных знаний и раскрытию дополнительных способностей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы и принципы выявления личностных и профессиональных интересов учащихся.</li> <li>2. Методы общения, коммуникации и согласования.</li> <li>3. Методы моделирования условий учебно-педагогической деятельности.</li> <li>4. Способы визуализации и согласования точек зрения.</li> <li>5. Принципы организации индивидуальных и групповых рефлексивных процедур.</li> <li>6. Методы обобщения и систематизации результатов рефлексии.</li> <li>7. Методы формулирования заказа и требований к освоению дополнительных знаний и раскрытию дополнительных способностей.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 4</p> <p>Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование задачных и проблемных учебных ситуаций.</li> <li>2. Организация учебной деятельности и взаимодействия учащихся в различных социальных и профессиональных позициях.</li> <li>3. Определение недостаточности знаний и навыков.</li> <li>4. Организация мотивации учащихся к тренингам по формированию необходимых способностей.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выявления и поддержки талантов.</li> <li>2. Методы обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы.</li> <li>3. Подходы и принципы создания условий, способствующих раскрытию личностного и профессионального потенциала учащихся.</li> <li>4. Методы организации и моделирования ситуаций социальной деятельности, межличностного взаимодействия.</li> <li>5. Достижения в области педагогической и психологической наук, коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.</li> <li>6. Современные информационные технологии и методики обучения.</li> <li>7. Принципы формирования профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</li> <li>8. Педагогические технологии индивидуального обучения, развивающего обучения; компетентностный подход.</li> <li>9. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 5</p> <p>Рефлексия, выявление затруднений и коррекция собственной</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебных и учебно-педагогических ситуаций, ситуаций взаимодействия с коллегами и выявление затруднений.</li> <li>2. Обобщение и систематизация результатов рефлексии,</li> </ol>

деятельности.	<p>постановка проблем и задач.</p> <p>3. Формулирование заказа к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Методы системного анализа ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Различение понятий: позиция, функции, действия, затруднения, критерии, задачи, проблемы.</p> <p>3. Методы обобщения и систематизации результатов рефлексии.</p> <p>4. Методы самоопределения к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.</p> <p>5. Требования к разработке и оформлению отчётной педагогической документации.</p>
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ</b>	
<b>«Педагог-дефектолог (специализация: специальное образование)»</b>	
Код профессии	2340
Наименование профессии	Педагог-дефектолог (специализация: специальное образование)
Уровень квалификации по НРК	5
Уровень квалификации по КС	Высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» (логопедия), стаж работы в должности учителя логопеда не менее 6 лет, или наличие учёной степени кандидата наук и стаж работы в должности учителя-логопеда не менее 3-х лет
Уровень профессионального образования	Высшее образование по соответствующей специальности
Трудовые функции	1. Анализ и выбор методологических инструментов (подходов, принципов, методов, понятий, категорий, концепций), существующих методик исследования и проектирования коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.
	2. Изучение и обобщение существующих методических материалов, передовых методических и педагогических технологий коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.
	3. Разработка модели специального образования, учебно-методических материалов, предложений по повышению эффективности педагогической деятельности.
	4. Моделирование условий учебной и педагогической деятельности, разработка плана педагогической деятельности.
	5. Проведение занятий, рефлексия, выявление затруднений и коррекция условий и методов методической, коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.
Трудовая функция 1 Анализ и выбор методологических инструментов (подходов,	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <p>1. Использование инновационных методов в исследовании, проектировании и улучшении условий учебной, педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2. Использование инновационных методов в раскрытии и ре-</p>

<p>принципов, методов, понятий, категорий, концепций), существующих методик исследования и проектирования коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.</p>	<p>ализации личностного и профессионального потенциала учащихся.</p> <p>3. Применение коммуникации и согласования точек зрения в выборе методологических инструментов методической, педагогической и управленческой деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение понятий: развивающее обучение, учебное действие, учебно-педагогическое взаимодействие, организация, управление, средства организации рефлексивного мышления, подходы, принципы, методы, понятия, категории и концепции, нормы деятельности.</li> <li>2. Типы норм: цель, план, программа, проект.</li> <li>3. Метод работы с деятельностными текстами.</li> <li>4. Подходы, принципы и методы диагностики духовного, интеллектуального и физического потенциала, возрастных и индивидуальных, психологических и интеллектуальных особенностей учащихся.</li> <li>5. Методы игромоделирования учебных и профессиональных ситуаций деятельности и взаимодействия.</li> <li>6. Методы мотивации и стимулирования к самопознанию, самообразованию, самоорганизации, самосовершенствованию.</li> <li>7. Методология системного анализа и проектирования ситуаций учебной, педагогической, методической и управленческой деятельности.</li> <li>8. Программные и проблемные методы воспитания и обучения.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 2</p> <p>Изучение и обобщение существующих методических материалов, передовых методических и педагогических коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация межпозиционной коммуникации и согласования точек зрения.</li> <li>2. Использование метода работы с текстом в изучении нормативных текстов, педагогических технологий обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные требования схемы организованной коммуникации и согласования точек зрения.</li> <li>2. Схематическая визуализация нормативных текстов, методических материалов.</li> <li>3. Способы проблематизации существующих стереотипов.</li> <li>4. Постановка и иерархизация проблем, возникающих в учебной, методической, педагогической и управленческой деятельности.</li> <li>5. Методы диагностики причин конфликтных ситуаций, способы их профилактики и разрешения.</li> <li>6. Способы перенормирования и контроля за реализацией норм.</li> <li>7. Достижения педагогической науки и практики.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 3</p> <p>Разработка модели специального образования,</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка моделей и проектов деятельности и взаимодействия учащихся, методистов, педагогов и управленческого персонала.</li> </ol>

<p>учебно-методических материалов, предложений по повышению эффективности педагогической деятельности.</p>	<p>2. Разработка учебно-методических пособий. 3. Разработка учебного плана и учебных программ. 4. Разработка предложений по повышению эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Типы и виды учебно-методических материалов. 2. Принципы, подходы и требования к разработке учебно-методических материалов. 3. Методы построения функциональных моделей педагогической деятельности. 4. Требования к разработке учебного плана и учебных программ.</p>
<p>Трудовая функция 4</p> <p>Моделирование условий учебной и педагогической деятельности, разработка плана педагогической деятельности.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <p>1. Разработка программы и плана игромоделирования типовых ситуаций деятельности и взаимодействия учащихся, методистов, педагогов и управленческого персонала. 2. Выполнение функций модератора (игротехника) в игромоделировании. 3. Оформление отчёта.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Типы игр: ролевые, деловые, инновационные, организационно-коммуникативные, организационно-деятельностные и другие. 2. Принципы схематизации точек зрения участников игр. 3. Принципы организации коммуникации, понимания, критики, арбитражной работы в согласовании точек зрения. 4. Логические принципы дополненности и уточнения. 5. Методы построения функциональных моделей деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
<p>Трудовая функция 5</p> <p>Проведение занятий, рефлексия, выявление затруднений и коррекция условий и методов методической, коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <p>1. Анализ учебных и учебно-педагогических ситуаций, ситуаций взаимодействия с коллегами и выявление затруднений. 2. Обобщение и систематизация результатов рефлексии, постановка проблем и задач. 3. Формулирование заказа к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей. 4. Систематическое повышение своего профессионального уровня.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1. Методы системного анализа ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Различение понятий: позиция, функции, действия, затруднения, критерии, задачи, проблемы. 3. Методы обобщения и систематизации результатов рефлексии. 4. Методы самоопределения к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей. 5. Требования к разработке и оформлению отчётной документации.</p>



Требования к личностным компетенциям	Самоорганизация, самообразование. Коммуникативные способности. Аналитические способности. Организаторские способности. Педагогические способности.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Методист-дефектолог	
Код профессии	2351	
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ</b> <b>«Методист-дефектолог (специализация: специальное образование)»</b>		
Код профессии	2351	
Наименование профессии	Методист-дефектолог (специализация: специальное образование)	
Уровень квалификации по НРК	4	
Уровень квалификации по КС	Высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» (логопедия), стаж работы в должности учителя-логопеда не менее трёх лет	
Уровень профессионального образования	Высшее образование по соответствующей специальности	
Трудовые функции	1. Изучение и обобщение педагогических технологий воспитания и обучения, существующих методических материалов, положительного опыта методической работы.	
	2. Разработка методических материалов, плана методической работы по воспитанию и обучению учащихся.	
	3. Согласование методических материалов, организационных и технических условий, обеспечивающих раскрытие и реализацию личностного и профессионального потенциала учащихся.	
	4. Организация занятий, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации работников учреждений образования.	
	5. Рефлексия, выявление затруднений и коррекция собственной методической деятельности. Составление установленной отчетной документации.	
Трудовая функция 1  Изучение и обобщение педагогических технологий воспитания и обучения, существующих методических материалов, методических материалов, положительного опыта методической работы.	<b>Умения и навыки:</b> 1. Соблюдение положений нормативных правовых актов. 2. Диагностика духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся. 3. Использование инновационных методов в исследовании, проектировании и улучшении условий учебной и педагогической деятельности. <b>Знания:</b> 1. Различение понятий: работа, труд, деятельность, средства и способы, цель и результат, индивид, субъект, личность, человек, методы, подходы, принципы, предмет деятельности, учебное и педагогическое действие, педагогическая технология, воспитание, обучение, образование, духовный, интеллектуальный и физический потенциал учащихся, мышление, рефлексия. 2. Принципы дидактики, основы педагогики и возрастной	

	<p>психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Принципы систематизации методических и информационных материалов.</li> <li>4. Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения.</li> <li>5. Правила и нормы безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.</li> <li>6. Санитарные правила и нормы.</li> <li>7. Конвенция о правах ребёнка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребёнка в РК», «О борьбе с коррупцией», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК и другие нормативные правовые акты по вопросам деятельности организаций образования.</li> <li>8. Государственные стандарты образования.</li> <li>9. Система организации образования в РК.</li> <li>10. Принципы и порядок разработки учебно-программной документации.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 2</p> <p>Разработка методических материалов, плана методической работы по воспитанию и обучению учащихся.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка, обновление документов по обеспечению методических кабинетов, лабораторий материалами, оборудованием, наглядными пособиями.</li> <li>2. Взаимодействие с органами управления, согласование требований к обеспечению методических кабинетов, полигонов материалами, оборудованием, наглядными пособиями.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные и технические нормативы обеспечения методических кабинетов материалами, оборудованием, наглядными пособиями.</li> <li>2. Подходы и принципы согласования вариантов обеспечения методических кабинетов материалами, оборудованием, наглядными пособиями.</li> <li>3. Принципы систематизации методических и информационных материалов.</li> <li>4. Средства обучения и их дидактические возможности.</li> <li>5. Основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> <li>6. Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 3</p> <p>Согласование методических материалов, организационных и технических условий, обеспечивающих раскрытие и реализацию личностного и профессионального потенциала учащихся</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование логических методов коммуникации и моделирования.</li> <li>2. Использование принципов визуализации и согласования точек зрения.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы и принципы создания организационных и технических условий, обеспечивающих раскрытие и реализацию личностного и профессионального потенциала учащихся.</li> </ol>

	2. Методы коммуникации, визуализации и согласования точек зрения.
Трудовая функция 4 Организация открытых занятий, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации работников учреждений образования.	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление личностных и профессиональных интересов работников учреждений образования (педагогического, управленческого и технического персонала).</li> <li>2. Согласование тем, формы проведения и содержания занятий, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации педагогического, управленческого и технического персонала.</li> <li>3. Оказание работникам учреждений образования методической помощи в работе.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обеспечения мотивации педагогического, управленческого и технического персонала к повышению собственного профессионализма.</li> <li>2. Различение понятий: возможности, потребности, необходимости, способности, компетенции.</li> <li>3. Компетентностный подход.</li> <li>4. Принципы организации открытых занятий, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.</li> <li>5. Методы системного анализа ситуаций взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>6. Требования к разработке и оформлению планов и программ проведения открытых занятий, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.</li> </ol>
Трудовая функция 5 Рефлексия, выявление затруднений и коррекция собственной методической деятельности, составление установленной отчётной документации.	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальных рефлексивных процедур.</li> <li>2. Организация групповых рефлексивных процедур.</li> <li>3. Обобщение и систематизация результатов рефлексии.</li> <li>4. Формулирование заказа и требований к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение понятий: позиция, функции, действия, затруднения, критерии, задачи, проблемы, методы и методики.</li> <li>2. Принципы организации индивидуальных и групповых рефлексивных процедур.</li> <li>3. Методы обобщения и систематизации результатов рефлексии.</li> <li>4. Требования к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.</li> <li>5. Требования к разработке и оформлению отчётной методической документации.</li> </ol>
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ</b>	
<b>«Методист-дефектолог (специализация: специальное образование)»</b>	
Код профессии	2351
Наименование профес-	Методист-дефектолог (специализация: специальное образо-

сии	вание)
Уровень квалификации по НРК	5
Уровень квалификации по КС	Высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология» (логопедия), стаж работы в должности учителя логопеда не менее 6 лет, или наличие учёной степени кандидата наук и стаж работы в должности учителя-логопеда не менее 3-х лет
Уровень профессионального образования	Высшее образование по соответствующей специальности
Трудовые функции	1. Анализ и выбор методологических инструментов (подходов, принципов, методов, понятий, категорий, концепций), существующих методик исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.
	2. Разработка модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, методики исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.
	3. Согласование модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, методики исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.
	4. Мониторинг коррекционно-педагогической деятельности.
	5. Рефлексия, выявление затруднений и коррекция условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.
	6. Рефлексия, выявление затруднений и коррекция собственной методической деятельности.
Трудовая функция 1  Анализ и выбор методологических инструментов (подходов, принципов, методов, понятий, категорий, концепций), существующих методик исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.	<b>Умения и навыки:</b> 1. Использование инновационных методов, методологических инструментов (подходов, принципов, методов, понятий, категорий, концепций) в исследовании и проектировании условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности. 2. Диагностика духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся. <b>Знания:</b> 1. Механизм раскрытия личностного потенциала учащихся. 2. Возрастные и индивидуальные психологические особенности личности. 3. Способы мотивации и стимулирования труда и учения. 4. Методология системного анализа и проектирования ситуаций учебной, коррекционно-педагогической, методической и управленческой деятельности
Трудовая функция 2  Разработка модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, методики исследования и проектиро-	<b>Умения и навыки:</b> 1. Использование инновационных методов для разработки модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся. 2. Использование инновационных методов для разработки методики исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.

вания условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы и принципы разработка модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся.</li> <li>2. Методы разработки методики исследования и проектирования условий учебной, коррекционно-педагогической и управленческой деятельности.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 3</p> <p>Согласование модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся, методики исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование логических методов коммуникации и моделирования.</li> <li>3. Использование принципов визуализации и согласования точек зрения.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы и принципы согласование модели раскрытия и реализации личностного потенциала учащихся.</li> <li>2. Методы коммуникации, моделирования, визуализации и согласования точек зрения.</li> <li>3. Методы разработки методики исследования и проектирования условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 4</p> <p>Мониторинг коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>2. Организация коммуникации и согласования точек зрения.</li> <li>3. Выявление недостаточности знаний и навыков учащихся и педагогов.</li> <li>4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы и принципы мониторинга коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>2. Методы оформления результатов.</li> </ol>
<p>Трудовая функция 5</p> <p>Рефлексия, выявление затруднений и коррекция условий учебной и коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование коммуникации, корректных методов и разнообразных способов организации и управления.</li> <li>2. Использование совместного рефлексивного анализа, выявления и разрешения затруднений и проблем.</li> <li>3. Определение способов перенормирования и контроля за реализацией норм.</li> <li>4. Использование коммуникации, корректных методов и разнообразных способов организации и управления.</li> <li>5. Использование совместного рефлексивного анализа, выявления и разрешения затруднений и проблем.</li> <li>6. Определение способов перенормирования и контроля.</li> </ol> <p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка методов организации совместного рефлексивного анализа учащихся и педагогов-дефектологов.</li> <li>2. Выявление затруднений.</li> <li>3. Оценка и контроль решения проблем, возникающих в учебной и коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>4. Постановка и разрешение педагогических проблем.</li> <li>5. Способы перенормирования и контроля за реализацией</li> </ol>

	норм.	
Трудовая функция 6 Рефлексия, выявление затруднений и коррекция собственной методической деятельности.	<b>Умения и навыки:</b> 1. Использование коммуникации, корректных методов и разнообразных способов организации и управления. 2. Использование совместного рефлексивного анализа, выявления и разрешения затруднений и проблем. 3. Определение способов перенормирования и контроля за реализацией норм. <b>Знания:</b> 1. Анализ и оценка методов организации и управления совместного рефлексивного анализа учащихся и педагогов-дефектологов. 2. Выявление и преодоление затруднений. 3. Постановка и разрешение методических проблем. 4. Способы перенормирования и контроля за реализацией норм.	
Требования к личностным компетенциям	Самоорганизация, самообразование. Коммуникативные способности. Аналитические способности. Педагогические способности.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	Педагог-дефектолог	
Код профессии	2340	
<b>Технические данные профессионального стандарта</b>		
Разработано	Международная профессиональная академия «Туран-Профи»	
Номер версии и год выпуска	Версия 1, 2015 год	
Дата ориентировочного пересмотра	2018 год	